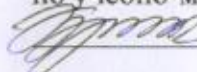


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

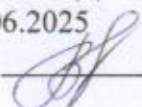
 Кравченко Е.О.

«17» июля 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Основы безопасности и защиты Родины
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Разработчик:
Штатных И.Г., преподаватель

Рассмотрено
на заседании кафедры СГи ОД
Протокол №10 от 16.06.2025
Заведующий кафедрой



Вяткина Н.В.

Аннотация

Методическая разработка: «Методические рекомендации для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы по предмету: «Основы безопасности и защиты Родины» посвящена проблеме выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы, которая решает вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее ВСР) – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Актуальность данной разработки состоит в том, чтобы сопровождать выполнение внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление полученных знаний и практических умений студента, углубление и расширение теоретических знаний, на развитие исследовательских умений и т.д.

Методическая разработка состоит из: пояснительной записки; перечень вопросов для самостоятельной работы студента (куда вошли требования, предъявляемые к ЗУН студента, темы и задания для выполнения самостоятельной работы по ОБЗР); методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов; информационное обеспечение с указанием литературы для применения при выполнении ВСР; используемая литература. Данная разработка может быть использована студентами при выполнении ВСР и преподавателями для дальнейшей работы.

Пояснительная записка

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста.

В соответствии с ФГОС удельный вес времени, отводимого в образовательном учреждении на организацию самостоятельной работы обучающихся, возрастает, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Отличительная особенность образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Поэтому следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентностной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у студентов.

Актуальность

ФГОС регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, осознаётся каждым участником образовательного процесса.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

1. Систематизировать и закреплять полученные знания и практические умения студентами;
2. Углублять и расширять теоретические знания;
3. Формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. Развивать познавательную активность студентов;
5. Формировать самостоятельное мышление, направлять обучающегося по пути саморазвития и самосовершенствования;
6. Развивать исследовательские умения;
7. Уметь использовать собранный и полученный материал в ходе подготовки самостоятельной работы на практических занятиях, при написании докладов, рефератов, сообщений, для эффективной подготовки студента к зачету.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»

Требования к знаниям, умениям и навыкам, общим профессиональным компетенциям

Обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Перечень тем и заданий для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОБЖ

№ п/п	№ темы программы	Наименование темы программы	Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента
1.	Тема 1.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1. Подготовить реферат на тему: «Факторы способствующие укреплению здоровья.» 2. Подготовить реферат на тему: «Табачный дым его составные части» 3. Подготовить реферат на тему: «Пассивное курение и его влияние на здоровье»

			4. Подготовить реферат на тему: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека.» 5. Составить кроссворд тема: «Наркотики, наркомания, социальные последствия» 6. Подготовить презентацию на тему: «Я выбираю жизнь» (профилактика СПИДа, мы за ЗОЖ)
2.	Тема 2.1.	Виды жизненных ситуаций	1. Подготовить реферат на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций». 2. Подготовить реферат на тему: «Характеристика ЧС природного характера наиболее вероятных для Тамбовской области». 3. Подготовить реферат на тему: «Характеристика ЧС техногенного характера наиболее вероятных для Томской области и Александровского района». 4. Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить её. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС природного характера» 5. Составить ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решить ее. Тема: «Поведение человека в условиях ЧС техногенного характера»
3.	Тема 2.2.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1. Подготовить презентации на тему: «Чрезвычайные ситуации военного времени» 2. Подготовить презентации на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы» 3. Подготовить реферат на тему: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности». 4. 4. Подготовить реферат на тему: «Космические опасности: мифы и реальность». 5. 5. Подготовить презентацию на тему: «Средства индивидуальной и коллективной защиты».
4.	Тема 2.3.	Защита человека в ЧС	1. Составить ситуационную задачу (алгоритмы поведения или модели поведения) и решить ее. Тема: «Поведение человека в условиях

			террористического акта, захвате заложников». 2. Подготовить презентацию на тему: «Терроризм как основная опасность современности»
5.	Тема 3.2	История создания вооруженных сил	1. Подготовить реферат на тему: «Великие полководцы и флотоводцы» 2. Подготовить презентацию на тему: «Оружие России» 3. Подготовить презентацию на тему: «Вооруженные силы России»
6.	Тема 3.4	Воинская обязанность	1. Подготовить презентацию на тему: «Боевые традиции Вооруженных сил РФ» 2. Подготовить презентацию на тему: «Символы воинской чести» 3. Подготовить презентацию на тему: «Дни воинской славы» 4. Подготовить презентацию на тему: «Погоны Вооруженных сил РФ»
7.	Тема 4.1.	Методы оказания первой медицинской помощи	1. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при артериальном кровотечении 2. Подготовить презентацию на тему: «Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим»

Методические рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Методика работы над рефератом

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

1. Структура реферата

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;

5. Заключение;
 6. Список используемой литературы.
- Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

2. Требования к содержанию

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).
- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)
- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.
- Список литературы оформляется по следующим критериям:
 А.) в алфавитном порядке
 Б.) тематически-хронологический
 В.) по видам источников
 В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

3. Правила оформления

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате Times New Roman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

4. Критерии и показатели оценивания реферата

критерии	показатели
1. новизна реферативного текста – макс. 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. степень раскрытия сути проблемы - макс. 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания плану и теме реферата; - умение работать с литературой; - умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения
3. Выбор источников макс 20 баллов	- полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новых работ по проблеме (журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к	- правильность оформления, грамотность и культура изложения;

оформлению - макс 15 баллов	- владение терминологией, - соблюдение требований к объему реферата
5. Грамотность - макс 15 баллов	- отсутствие ошибок; - отсутствие опечаток, сокращения слов; - литературный стиль

5. Нормы оценивания:

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:

- * 86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;
- * 70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»
- * 51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»

Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

Методические рекомендации по созданию презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

2. Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*
 1. Определение целей.
 2. Определение основной идеи презентации.
 3. Подбор дополнительной информации.
 4. Планирование выступления.
 5. Создание структуры презентации.
 6. Проверка логики подачи материала.
 7. Подготовка заключения.
- *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

3.Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

4. Критерии оценивания презентации

критерии	показатели
1. структура макс – 10 баллов	- количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут)
2. текст на слайдах - 5 баллов	- выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля; - написан грамотно, без ошибок; - представляет собой опорный конспект.
3. наглядность - 10 баллов	- иллюстрации хорошего качества; - не отвлекают от содержания;
4. дизайн и настройка –10 баллов	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию; - один шаблон оформления; - презентация не перегружена эффектами
5. содержание – 5 баллов	- презентация отражает все этапы работы.

5. Нормы оценивания:

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»

31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»

25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов

Методические рекомендации при составлении кроссворда

1. **В кроссворде должно быть** использовано 10 - 25 слов.

2. **Структура кроссворда:**

- титульный лист;
- схема кроссворда;
- вопросы;
- правильные ответы.

3. **Правила оформления:**

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4. **Критерии оценивания Кроссвордов:**

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
4. Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
5. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
7. Орфографическая правильность – 2 балла
8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
9. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
10. Ключи к кроссворду -2 балла

5. Нормы оценивания:

- 16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач, а также решению ситуационно- проблемных задач.

1. Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

1. Критерии и нормы оценивания:

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
правильность составления алгоритмов	алгоритм составлен точно	есть отдельные неточности в составлении алгоритма	алгоритм составлен с серьезными упущениями	алгоритм составлен неправильно
использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	иллюстрации информативны высокого качества	иллюстрации информативны, среднего качества	иллюстрации недостаточно информативные	нет иллюстрации

3. Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:

- **5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- **4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие

междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

- **3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- **2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

5. Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:

5 «отлично» – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо» – правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно» – правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведенной 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.

2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста И.Д. Белоновская. — М.: Дом педагогики, 2005.

3. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

4. Бури, Н.М. Сборник нормативных, методических и рекомендательных документов по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, экстернату и дистанционному обучению в среднем профессиональном образовании / Н.М. Бури, В.Д. Федоров. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005, 305 с.

5. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тезисы докладов Всерос. науч.-метод. конференция. Волгоград: ГТУ, 1994 С. 6

6. Давыдова Н.С. О качестве методического сопровождения учебных дисциплин и современных методах оценивания учебных достижений. материалы Российской научно-практической конференции. - М.: 2010

7. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. П. Фролов. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.

9. Тетушкина, Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. — Волгоград: Учитель, 2009.

10. Алимова, Л.Н. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников / Л.Н.Алимова. — М., 1999.

11. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник. — М.: Дрофа, 2007

12. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник. — М.: Дрофа, 2007

13. Белов С.В., Девисилов В.А. Безопасность жизнедеятельности :учебник для студентов СПО. — М.: Высшая школа, 2003

14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник Начального и среднего профессионального образования — М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Оказание первой помощи пострадавшим: Практическое пособие от МЧС России. «Российская газета» №292 от 25 декабря 2010 года.

2. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»

3. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

4. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»

5. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Интернет-ресурсы:

1. www.bezzhd.ru – Безопасность жизнедеятельности

Используемая литература:

1. ФГОС среднего (полного) образования [электронный ресурс]//<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

2. Типовое положение об образовательном учреждении СПО от 18.07.2008г № 543[электронный ресурс]//<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=78463>

3. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобразования России от 29.12.2000 г. №16-52 [электронный ресурс]//<http://news-city.info/akty/prawila-44/tekst-fz-pravitelstvo-russia.htm>

4. Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [электронный ресурс]//http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf

5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов (общие положения) [электронный ресурс]//[reaviz.ru>content_files/file_uploads/ovsrs.doc](http://reaviz.ru/content_files/file_uploads/ovsrs.doc)

6. Самостоятельная внеаудиторная работа как один из компонентов речевого развития студентов техникума (из опыта работы) [электронный ресурс]//<http://do.gendocs.ru/docs/index-245296.html>

7. Хомина, О.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной обучающихся при переходе на ФГОС [электронный ресурс]//<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/organizaciya-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty>